

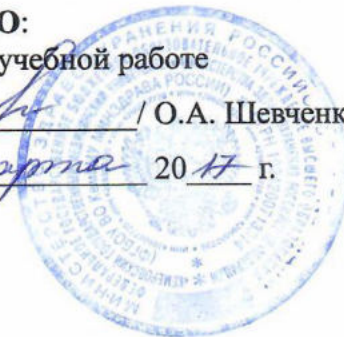
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.  / О.А. Шевченко

« 20 » марта 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б14 ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	философии и культурологии

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
2	3	108	24				48	36			зачтено
3	3	108	16				32	24		36	экзамен
Итого	6	216	40				80	60		36	экзамен

Кемерово 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017 г. (регистрационный номер 45560).


Рабочую программу разработала канд. культур., доцент кафедры философии и культурологии Марьина М.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии протокол № 6 от «13» марта 2017 г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доц.  / В.Д. Жуков

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой  / Г.А. Фролова
«15» 03 2017 г.

Декан медико-профилактического факультета, д.м.н., проф.  / Е.В. Коськина
«16» 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от 14 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.м.н., проф.  / О.И. Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 394

Начальник УМУ  / Н.Ю. Шибанова

«20» 03 2017 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина; формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

1.1.2. Задачи дисциплины: содействие расширению спектра научно-философских знаний; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; содействие развитию рефлексии и потребности в самопознании и саморазвитии.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: курсы всемирной истории и истории России в средней школе, Русский язык, Обществознание, Литература
Знания основных периодов развития в мировой и Отечественной истории

Умения: выявлять основные причины и движущие силы исторического процесса

Навыки: анализа, синтеза и обобщения.

1.2.2. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Философия является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, дающей целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь интегрирующей дисциплиной, философия связана с психологией, историей, биоэтикой. Обращение к философско – аксиологической проблематике подготавливает студентов к восприятию биомедицинских проблем в целом и предшествует изучению следующих дисциплин: "Нормальной физиологии", "Патофизиологии", "Фармакологии", "Гигиены", "Эпидемиологии", "Медицинской реабилитации", "Неврологии", "Медицинской генетики", "Нейрохирургии", "Психиатрии", "Медицинской психологии", "Судебной медицины", "Безопасности жизнедеятельности", "Акушерства и гинекологии", "Педиатрии", "Фтизиатрии", "Общей хирургии", "Лучевой диагностики", "Стоматологии", и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	Способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию	О видах и жанрах искусства и их специфике, о важнейших художественных направлениях, стилях и тенденциях мирового искусства	Основные этапы и закономерности развития мирового искусства; основные памятники мирового искусства с древнейших времен до XX века	Использовать приобретаемые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства, самостоятельного художественного творчества	Навыками поиска, отбора и обработки визуальной и вербальной информации, навыками творческого процесса, поиска принятия творческих решений в будущей профессиональной деятельности
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	О логических операциях мышления (абстракция, обобщение, сравнение, классификация, анализ, синтез).	Понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; Методы и приемы философского анализа проблем.	Проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование в работе с философскими текстами. применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности,	Культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; навыками рефлексии и самоанализа.
ОК-8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию,	О специфике философского знания О факторах, этапах и условиях формирования мировоззренческой позиции. О системе организации	Основные фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении.	Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем. Эффективно осуществлять поиск	Дедуктивным и индуктивным методами построения суждений Навыками работы с философским текстом: аннотирование,

	самореализации	информации, эффективных способах ее поиска и последующей ссылки на источник	Понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	необходимых источников информации по библиографическим данным; Самостоятельно указывать источник информации и его библиографические параметры.	реферирование, конспектирование
--	----------------	---	--	---	---------------------------------

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			II	III
Аудиторная работа , в том числе:	2	72	72	48
Лекции (Л)	0,96	24	24	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	2,33	48	48	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1,7	36	36	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1,0	36	36
Экзамен / зачет			зачтено	экзамен
ИТОГО	6	216	108	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	С е м е с т р	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1 Введение									
2	Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре			-				4	2	УО, Хр. Э, А, С
3	Раздел 2 История философии									
4	Тема 1 Античная философия			4				10	6	УО, Хр.
5	Тема 2 Европейская философия средних веков			2				4	2	УО, Хр. КП
6	Тема 3 Европейская философия Нового времени			2				4	2	УО, Хр.
7	Тема 4 Современная западная философия			2				8	4	УО, Хр.
8	Тема 5 Русская философия			2				4	4	УО, Хр. КП

№ п/п	Наименование разделов и тем	С е м е с т р	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
9	Раздел 3 Теоретико-методологический									
10	Тема 1 Основные проблемы и категории онтологии			4				4	4	УО
11	Тема 2 Проблема сознания			2				2	2	УО БС
12	Тема 3 Проблемы теории познания			2				4	4	УО КР
13	Тема 4 Общество как объект философского осмысления			2				2	2	УО БС
14	Тема 5 Проблема человека в историко-философском контексте			2				2	4	УО Э, С, А, КР
15	Раздел 4 Культурологические основания курса									
16	Тема 1 Культура как объект исследования			2				2	2	УО-1, ПР
17	Тема 2 Коммуникативные основания культуры			2				4	2	УО-1
18	Тема 3 Проблемы эстетической и художественной культуры. Союз искусства и медицины.			2				6	4	
19	Раздел 5 История культуры									
20	Тема 1 «Запад» и «Восток» в контексте мировой культуры			2				4	4	УО-1
21	Тема 2 Особенности российского типа культуры в мировом контексте			2				4	4	УО-1, ПР
22	Раздел 6 Религия как феномен культуры									
23	Тема 1 Понятие религии. Исторические типы и формы религии.			2				2	2	УО-1
24	Тема 2. Буддизм.			2				4	2	УО-1
25	Тема 3 Христианство			2				6	2	УО-1, ПР
26	Тема 4 Ислам							4	2	УО-1, ПР
	Экзамен / зачёт			36						
	Всего			40				80	60	

Основные формы текущего контроля:

УО – устный опрос (индивидуальный и фронтальный);

КР – контрольная работа по пройденному материалу

Хр. - Формы работы с текстами хрестоматии (на выбор):

Ответы на вопросы по тексту;
Создание интеллект-карты по теме;
Составление конспекта-схемы по тексту

Дополнительные формы работы с первоисточниками и критической литературой:

А – аннотация

БС – составление библиографического списка по теме

Э - эссе

С – устное сообщение по теме, по персоналиям

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 2 История философии					
1	Тема 1 Античная философия	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Антропологический поворот (софисты и Сократ).	4	2	ОК-7; ОК-8
2		Классический период философии античности: Платон и Аристотель. Эллино-римский период античной философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.			
3	Тема 2 Европейская философия средних веков	Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм, концептуализм. Теория двойственной истины.	2	3	ОК-7; ОК-8
4	Тема 3 Европейская философия Нового времени	Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Первые ростки пантеизма. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики.	2	3	ОК-7; ОК-8
5		Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон), рационализм (Р. Декарт) и сенсуализм (Д. Локк). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. В. Лейбниц).			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
		Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество” (Т. Гоббс, Д. Локк и Ж-Ж. Руссо).			
6		Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.			
7	Тема 4 Современная западная философия	Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в. в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А. Шопенгауэр. Ф. Ницше	2	3	ОК-7; ОК-8
8		Философия психоанализа З. Фрейд. Результаты пересмотра психодинамической концепции: К. Юнг, А. Адлер., Э. Фромм			
9		Экзистенциализм – философия существования (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж-П. Сартр).			
10	Тема 5 Русская философия	Происхождение русской философии: влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование и основные периоды развития философской мысли в России. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления. Философия русского космизма.	2	3	ОК-7; ОК-8
Раздел 3 Теоретико-методологический					
11	Тема 1 Основные проблемы и категории онтологии	Бытие. Небытие. Ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и	4	4	ОК-7; ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
		множественности во Вселенной.			
12	Тема 2 Проблема сознания	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Язык и мышление. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Самосознание и личность. Структура самосознания. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.	2	4	ОК-7; ОК-8
13	Тема 3 Проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.	2	4	ОК-7; ОК-8
14	Тема 4 Общество как объект философского осмысления	Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.	2	4	ОК-7; ОК-8
15	Тема 5 Проблема человека в историко-философском контексте	Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.	2	4	ОК-7; ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
Итого:			24		

2.3. Лабораторные практикумы не предусмотрены

2.4. Практические занятия не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия не предусмотрены

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Ф о р м ы к о н т р о л я	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Введение						
1	Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Мироощущение и мировосприятие. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции.	4	3	УО Хр. Э, А, С	ОК-7; ОК-8
2		Сущность, объект и предмет философии. Функции философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры.				
Раздел 2 История философии						
3	Тема 1 Античная философия	Поиск первоначала: Милетская школа. Спор о природе бытия: Элейская (Парменид) и Эфесская (Гераклит) школы. Атомизм Демокрита.	2	3	УО Хр.	ОК-7; ОК-8
4		Антропологический поворот в философии. Софисты и Сократ об истине. Открытие сущности человека в философии Сократа. Метод Сократа. Этика Сократа. Диалектика Сократа и Платона. Последователи Сократа.	2	3	УО Хр.	
5		Учение Платона об идеях. Учение о душе. Учение о познании. Идеальное государство Платона.	2	3	УО Хр.	
6		Метафизика Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Категории. Социальные взгляды.	2	3	УО Хр.	
7		Античный Скептицизм. Пиррон из Элиды. Мир реальный и мир феноменальный. Эпикуреизм. Атомизм Эпикура. Этика Эпикура. Атараксия. Стоицизм. Зенон из Китиона. Этика стоиков.	2	3	УО Хр.	
8	Тема 2	Характерные особенности средневековой	2	3	УО	ОК-7; ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Европейская философия средних веков	философии. Основные принципы и понятия. Периодизация. Апологетика. Патристика. Схоластика. Вера и разум. Катафатическое и апофатическое богословие.			Хр.	
9		Аврелий Августин. Фома Аквинский. Пьер Абеляр. Доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях. Вильям Оккам. «Бритва» Оккама. Теория двух истин.	2	3	УО Хр. КР	
9	Тема 3 Европейская философия Нового времени	Формирование нового мировоззрения. Антропоцентризм, гуманизм. Секуляризация. Пантеизм. Натурфилософия и космология.	2	3	УО Хр.	ОК-7; ОК-8
10		Духовная ситуация в Европе в XVII-XVIII вв. Проблема научной методологии. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Принципы сомнения и очевидности. Фр. Бэкон. Р. Декарт. Проблема субстанции: Монадология Лейбница, монистическая концепция Б. Спинозы. Дуализм Р. Декарта.				
11		Особенности эпохи Просвещения. Антиклерикализм. Философско-просветительские идеи Ж. Мелье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро. Деизм. Французский материализм.				
12		Докритический и критический периоды философского творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума». «Критика практического разума».	2	3	УО Хр.	
13		Философская система Г. Гегеля. Диалектика Гегеля. Принципы и законы диалектического развития. «Феноменология духа». Философия истории.				
14	Тема 4 Современная западная философия	Общая характеристика философии иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление»	2	3	УО Хр. С, А. Э.	ОК-7; ОК-8
15		«Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» как основные категории философии Фр. Ницше. «Так говорил Заратустра». «Веселая наука».	2	3	УО Хр. С, А. Э.	
16		Психодинамическая концепция З. Фрейда. Индивид и общество. Сознание и бессознательное. «Я и Оно». «По ту сторону принципа удовольствия». Аналитическая концепция К.Г. Юнга. Коллективное и индивидуальное бессознательное». Архетипы в учении К. Юнга. Индивидуация и самость. Результаты пересмотра психодинамической концепции: А. Адлер., К. Хорни, Э. Эриксон. Э. Фромм	2	3	УО Хр. С, А. Э.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Ф о р м ы кон тр о л я	Результат обучения, формируемые компетенции
17		Общая характеристика философии экзистенциализма. Религиозное направление: С. Кьеркегор, П. Тиллих, Г. Марсель, Н.А. Бердяев.	2	3	УО Хр. С, А. Э.	
18		К. Ясперс и М. Хайдеггер о подлинности человеческого бытия и коммуникации. Проблема свободы и выбора в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра. Альбер Камю и философия бунта.				
19	Тема 5 Русская философия	Возникновение российской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	2	3	УО Хр. С, А. Э.	ОК-7; ОК-8
20		Русская философия и ее основные направления «Философия естествознания». Философия космизма (Э. Циолковский, В. Вернадский).	2	3	УО Хр. С, А. Э.	ОК-7; ОК-8
21		Русская религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев).				
Раздел 3 Теоретико-методологический						
22	Тема 1 Основные проблемы и категории онтологии	Бытие. Небытие. Ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.	2	3	УО	ОК-7; ОК-8
23		Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	2	4	УО	ОК-1; ОК-2;
24	Тема 2 Проблема сознания	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.	2	4	УО БС.	ОК-7; ОК-8
25		Язык и мышление. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Самосознание и личность. Структура самосознания. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.				
26	Тема 3 Проблемы	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.	2	4	УО БС.	ОК-7; ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	теории познания	Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.				
27		Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.	2	4	УО КР	ОК-7; ОК-8
28	Тема 5 Общество как объект философского осмысления	Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система.	2	4	УО БС.	ОК-7; ОК-8
29		Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности.				
30	Тема 6 Проблема человека в историко-философском контексте	Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.	2	4	УО БС, Э, А	ОК-7; ОК-8
31		Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.				
Итого:			48			

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Введение Философия, ее предмет и место в культуре	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка эссе	2	3	УО Хр. Э, С, А	ОК-7; ОК-8
Раздел 2 История философии						
1	Тема 1 Античная	Подготовка к устному опросу.	6	3	УО	ОК-7; ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Се м е с т р	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	философия	Конспектирование. Чтение рекомендуемой литературы по теме			Хр. С, А.	
2	Тема 2 Европейская философия средних веков	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка аннотации. Конспектирование.	2	3	УО Хр. С, А. КР	ОК-7; ОК-8
3	Тема 3 Европейская философия Нового времени	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к устному опросу. Конспектирование.	2	3	УО Хр. С, А.	ОК-7; ОК-8
4	Тема 4 Современная западная философия	Чтение рекомендуемой литературы по теме Конспектирование.	4	3	УО Хр. С, А	ОК-7; ОК-8
5	Тема 5 Русская философия	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	4	3	УО Хр. С, А. КР	ОК-7; ОК-8
1	Тема 1 Основные проблемы и категории онтологии	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к работе над определениями понятий. Подготовка презентации	4	3	УО С, А.	ОК-7; ОК-8
2	Тема 2 Проблема сознания	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Конспектирование. Формирование библиографического списка	2	4	УО С, А, БС	ОК-7; ОК-8
3	Тема 3 Проблемы теории познания	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка презентации и вопросов по теме	4	4	УО С, А, БС	ОК-7; ОК-8
4	Тема 5 Общество как объект философского осмысления	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу. Формирование библиографического списка	2	4	УО С БС	ОК-7; ОК-8
5	Тема 6 Проблема	Чтение рекомендуемой	4	4	УО	ОК-7; ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Се м е с т р	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	человека в историко-философском контексте	литературы по теме Подготовка к устному опросу. Подготовка эссе			С БС КР	
Итого:			36			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Лекции – визуализации представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**) . Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация самостоятельной работы студентов над созданием презентаций по теме. Созданные студентами презентации хранятся в электронном виде на флеш - накопителе.

На семинарском занятии студент может получить информацию, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные задания (тексты первоисточников для аннотирования) в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самостоятельной подготовки студента к занятию.

Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20 %) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения философского содержания являются **«дискуссия»** и **«круглый стол»**.

Изучение дисциплины « Философия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной

литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 14,4 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел № 1 Введение					
1	Тема № 1 Философия, ее предмет и место в культуре	Семинарское		Опережающая самостоятельная работа студентов	2
Раздел № 2 История философии					
2	Тема № 1 Античная философия	Семинарское	2	Дискуссия	1
3		Семинарское		Дискуссия	1
4	Тема № 2 Европейская философия средних веков	Семинарское	2	Дискуссия	1
5	Тема № 3 Европейская философия Нового времени: проблема научной методологии	Семинарское	2	Круглый стол	2
6	Тема № 4 Современная западная философия	Семинарское	2	Междисциплинарное обучение	1
8		Семинарское	2	Дискуссия	2
10		Тема № 5 русская философия	Семинарское	2	Дискуссия
Раздел № 3 Теоретико-методологический					
10	Тема № 5 Общество как объект философского осмысления	Семинарское	2	Дискуссия	1
11	Тема № 6 Проблема человека в историко-философском аспекте	Семинарское	2	Круглый стол	2
	Итого:		16		14

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
Знания: понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; Знания методов и приемов философского анализа проблем. Знания основных фундаментальных мировоззренческих проблем в их историко-философском преломлении. Знания основных социально-философских проблем в их историко-философском преломлении. Знания рекомендуемых библиотечных ресурсов; способов указания на библиографический источник и оформление ссылок	Текущий	Устный опрос	одна тема	0.05 –
	Рубежный	Работа с текстами хрестоматии Эссе (первый раздел) Теорет. поиск и формулирование тезисов (проекты) – второй раздел Устное собеседование (3 раздел)	Один раздел	0.2
	Итоговый	Экзамен: устный опрос-собеседование	Три раздела	0.3
Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Умение формулировать точку зрения. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).	Текущий	Дискуссия Круглый стол	Одна тема раздела	0.1
	Рубежный	Эссе Устный опрос	Один	0.4

<p>Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.</p> <p>Умение определить общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.</p> <p>Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</p> <p>Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</p> <p>Владение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>		Проектная деятельность	раздел	
Итого:				1

Знания по трем разделам оцениваются коэффициентом весомости - 0.3

Умения по трем разделам - 0.4

Владения по трем разделам – 0.3

(УО) – устный опрос. Устный опрос проводится в аудиторное время. Вопросы для данной работы формулируются студентам за неделю до проведения опроса по теме. Содержание вопросов указано в учебно-методическом пособии. Каждый вопрос семинарского занятия представлен полным устным ответом студента. На основании предварительной подготовки студент дает устный ответ на поставленный вопрос с опорой на основные и дополнительные литературные источники. Предпочтительным является опора студента при ответе на первоисточники.

(Э) - Эссе – небольшого объема сочинение-размышление на заданную тематику. В эссе должны быть отражены как процесс, так и результат размышления автора. Результат являет собой собственное отношение, оценку, толкование, решение проблемы. Студент в своем эссе должен продемонстрировать эрудицию по данной теме, последовательно и аргументировано, емко и кратко излагать мысли.

(А) - Аннотация: студент после прочтения первоисточника (или фрагмента первоисточника) делает краткое обобщенное изложение текста в письменной форме. Работа проводится во внеаудиторное время.

(БС) Формирование библиографического списка по проблеме. Студент по заданной проблеме формирует библиографический список источников, включая периодические издания. Данный вид работы способствует расширению информационного поля по дисциплине и позволяет формировать необходимые навыки в работе с информацией.

(Хр.) Работа с текстами хрестоматии: схема – конспект, интеллект-карта, ответы на вопросы по тексту и по теме.

Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Условием допуска к экзамену является получение зачета. Зачет выставляется студенту автоматически в случае освоения студентом не менее трех четвертых от общего числа дидактических единиц (тем), что подтверждается отметками о выполненных работах в журнале. Автоматически зачет получает студент, пропустивший не более трех занятий за семестр (вне зависимости от причины).

Студенты, не имеющие отметок за освоенные дидактические единицы в нужном объеме, получают допуск к экзамену только после сдачи зачета (недостающих тем). Зачетными работами являются указанные в программе формы текущего контроля.

Экзамен проходит в традиционной форме (каждый билет содержит по 2 теоретических вопроса). Студент отвечает устно на каждый вопрос билета. На подготовку первого отвечающего дается 40 минут.

С экзаменационными вопросами студенты имеют возможность ознакомиться до экзамена.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Предмет философии. Проблемы философии, ее роль в обществе. Миф, религия, искусство как формы мировоззрения.
2. Соотношение философии, религии и науки. Специфика философского знания.
3. Основные разделы и дисциплины философии (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика и т.д.). Ее главные функции.
4. Периодизация античной философии. Ранняя натурфилософия. Милетская и Элейская школа. Стихийная диалектика Гераклита.
5. Атомистическое учение. Демокрит. Эпикур
6. Сущность человека в философии Сократа. Его метод. Сократ и софисты.
7. Основные проблемы философии Платона. Учение об идеях. Социальная утопия Платона – учение о государстве.
8. Основные идеи метафизики Аристотеля.

9. Философия кинизма.
10. Стоицизм как философская школа (Зенон-стоик, Марк Аврелий, Сенека).
11. Характерные особенности философии европейского Средневековья. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях
12. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола).
14. Утопическая тенденция в философии (Т. Мор и Т. Кампанелла).
15. Рационализм Нового времени. Р. Декарт. Его учение о методе.
16. Эмпиризм Нового времени. Фр. Бэкон.
17. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо).
18. Система критической философии Канта. Кантовский агностицизм. Учение Канта о человеке.
19. Этика Канта. Нравственное доказательство бытия Бога.
20. Философия Гегеля.
21. Диалектика, законы диалектики Гегеля.
22. Философия иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра.
23. Философия иррационализма. «Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» в философии Фр. Ницше.
24. Психоанализ как фактор философской культуры. З. Фрейд.
25. Психоанализ как фактор философской культуры. «Коллективное бессознательное» и архетипы в учении К. Юнга.
26. Характеристика экзистенциализма. Смысл человеческого существования в философии Кьеркегора, Камю, Хайдеггера, Ясперса, Сартра (на выбор).
27. Русская философия. Общая характеристика (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев).
28. Русская философия. Общая характеристика. Западники и славянофилы.
29. Основные проблемы и категории онтологии
30. Монистические и плюралистические концепции бытия.
31. Человеческое бытие. Общественное бытие. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
32. Сознание как субъективная духовная реальность и условие воспроизводства человеческой культуры.
33. Сознание, подсознательное, бессознательное.
34. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание
35. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
36. Проблема истины в философии и науке. . Критерии истины
37. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества.

38. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
39. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
40. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
41. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры): не предусмотрены

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры): не предусмотрены

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры): не предусмотрены

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры): не предусмотрены

4.2.6. Реферативные работы не предусмотрены.

Темы устных сообщений

1. История происхождения философии.
2. Взаимосвязь философии и мифологии.
3. Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «янь».
4. Влияние даосизма и буддизма на развитие искусства в разные исторические периоды.
5. Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытии мира.
6. Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
7. Символика православных храмов как отражение христианских взглядов.
8. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере)
9. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
10. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
11. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
12. Трактровка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
13. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.
14. Основные концепции теории русского символизма.
15. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию.
16. Мировоззрения основных философских деятелей XX века: З. Фрейда, К. Г. Юнга.
17. Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.
18. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
19. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
20. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.

21. Идеал человека в философии стоиков.
22. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
23. Натурфилософия эпохи Возрождения.
24. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
25. Этика Л. Фейербаха.
26. Человек и мир в философии А. Бергсона.
27. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	А	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть	С	85-81	4

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется

			повторное изучение материала
--	--	--	------------------------------

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва М. : Консорциум «Контекстум», 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес университета	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru с личного IP-адреса по логину и паролю	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] г. Томск. – Режим доступа: http:// www.books-up.ru - через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru - через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных	1 по договору

	№ 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета	Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	On-line
	Интернет-ресурсы:	
1.	http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php?title=Кафедра_философии_и_социологии_КемГМА&action=edit&redlink=1 Страничка кафедры философии и социологии	
2.	http://www.gumer.info/ Электронная Библиотека «Гумер»	
3.	http://www.koob.ru/ Электронная Библиотека «Куб»	
4.	http://psylib.org.ua/ Электронная гуманитарная Библиотека	
5.	http://www.philosophical.ru/ Видео-лекции по философии	
	Компьютерные презентации:	
1.	Лекции – презентации по дисциплине «Философия»	14
	Учебные фильмы:	
2.	Серия «Философы»	10

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов в на данном потоке
	Основная литература				
1	Сpirкин А. Г. Философия [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 828 с.	87 С 722		35	70
2.	Светлов Р. В. История античной философии [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. В. Светлов. – Спб: Санкт-Петербургский университет, 2017. URL : «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru »				
3.	Аблеев С. Р. История мировой философии [Текст] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Московский университет Министерства внутренних дел РФ им. В.Я. Кикотя, 2017. URL : «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru »				
4.	Гуревич П. С. История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – М.: Российская академия наук, 2017. URL : «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ				70

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов в данном потоке
	www.biblio-online.ru»				
	Дополнительная литература				
1.	Липский Б.И. Философия [Текст] : учебник для бакалавров : для студентов вузов : [базовый курс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; [рец.: В. Д. Губин, С. С. Гусев] ; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 508, [1] с	87 Л 618		1	70
2.	Марков Б.В. Философия [Текст] : для бакалавров и специалистов: учебник по направлению подготовки 032200 "Прикладная этика" / Б. В. Марков. - Москва [и др.] : Питер, 2014. - 427 с.	87 М 268		1	70
3.	Кармин А.С. Философия : учебник для студентов и аспирантов вуза / А. С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 560 с.	87 К 242		4	70
4.	Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. - Издание восемнадцатое. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2008. - 574 с.	87 Ф 561		1	70
	Кириленко Г.Г. Философия / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов. - М. : АСТ, 2009. - 672 с.	87 К 431		1	70
	Методические разработки кафедры				
1.	Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов при изучении истории философии: учебное пособие / Кемеровская государственная медицинская академия; под ред. Н.Н. Ростова, О.Н. Ефремова О.Н. - Кемерово: КемГМА, 2015. – 28с.		ЦМС КемГМУ	30 экземп ляров в методич еском кабинете	70
2.	Ефремова О.Н. Лекционный курс по истории философии: учебное пособие / О.Н. Ефремова. - Кемерово: КемГМА, 2015. – 87с.		ЦМС КемГМУ	15	70
3.	Ефремова, О. Н. История философии [Электронный ресурс]: хрестоматия для обучающихся по основным образовательным программам специалитета по		ЦМС КемГМУ		

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов в данном потоке
	специальности: «Лечебное дело»; «Медико-профилактическое дело»; «Фармация»; «Педиатрия»; «Стоматология» / О.Н. Ефремова, В.Н. Порхачев, М.Г. Марьина, – Кемерово : КемГМА, 2016. – 235 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru				
4.	Ефремова, О. Н. История философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям / О.Н. Ефремова. – Кемерово : КемГМУ, 2016. – 45 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотека КемГМУ – URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru		ЦМС КемГМУ		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, Лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
.	2.	.	4.	5.	6.
Кафедра философии и культуры	Учебная комната № 207 53,4 кв.м.	Кемерово Ул. Ворошилова 22а Каб. 233	Столы – 18 стулья – 37 доска - 1	37	S=210,2 кв.м. 193,4 кв.м.
	Учебная комната № 237 52,8 кв.м.		Столы – 18 стулья – 37 доска - 1	37	
	Учебная комната		Столы – 18	37	

№ 311 51,6 кв.м.		стулья – 37 доска - 1		
Учебно- методическ ий кабинет №233 17,4 кв.м.		Стол – 4 стулья – 4 доска - 1 компьютер - 1 принтер - 1 ксерокс -1		
Ассистентс кая №225 18,2 кв.м		Стол – стулья – шкафы		
Кабинет зав. каф.№224 16,8 кв.м.				

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Дисциплина «Философия»_____ для студентов__1.2 курса (-ов), направление подготовки (специальность) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре философии и культурологии ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России канд. культур., доц. Марьина М.Г.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной

аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины «Философия» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины «Философия» выделены внутродисциплинарные модули: 1) Введение; 2) История философии; 3) Теоретико-методологический раздел, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, дискуссии, круглый стол, проектная деятельность.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», типовой программе дисциплины «Философия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Доцент кафедры патологической физиологии

к.м.н. С.В. Банных

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Дисциплина «Философия» для студентов 1.2 курса (-ов), направление подготовки (специальность) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре философии и культурологии ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России канд. культур., доц. Марьина М.Г.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной

аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины «Философия» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины «Философия» выделены внутродисциплинарные модули: 1) Введение; 2) История философии; 3) Теоретико-методологический раздел, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, дискуссии, круглый стол, проектная деятельность.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», типовой программе дисциплины «Философия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Зав. кафедрой истории и психологии

к.и.н., доц. Г.В. Акименко

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП_____.

Дата утверждения «___»_____201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1 ; 2 и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			